

¿Cuál es el problema?

¿Cuál es el problema? es un sencillo juego para la resolución de problemas matemáticos de varios niveles de Educación Primaria, y adaptable a cualquier nivel de Educación Secundaria.

El objetivo del juego es detectar la operación u operaciones necesarias para resolver un problema básico, sin tener en cuenta la realización de las operaciones, es decir, solo vamos a aprender a entenderlos.

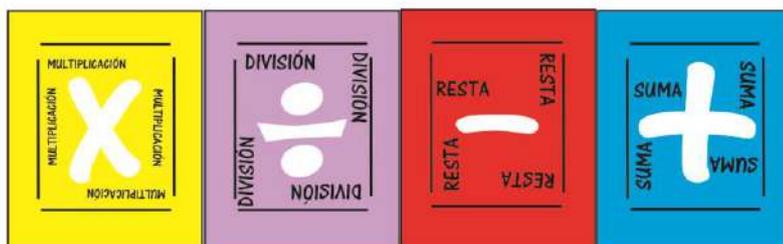
Número de jugadores: 1 a 100 (dependiendo del número de cartas de operaciones)

Edad: a partir de 6 años (en función de la dificultad y nivel del problema).

Duración: 15-20 minutos (en función del número de problemas a resolver y/o explicación).

Mecánica: Hide & Show (escondo y muestro)

Cada jugador tiene en su mano una carta de cada operación, las cuales tendrá que usar para decidir el planteamiento de los problemas.



Colocar las tarjetas de problemas en el centro de la mesa formando una pila con del problema boca arriba, de tal manera que todos los jugadores puedan ver el problema.

Un jugador leerá el problema en voz alta y despacio para que todos lo comprendan, cuidando no mostrar la parte trasera de la tarjeta, ya que está la solución.

Cada jugador colocará boca abajo delante de la tarjeta de problema la carta o cartas de operación/es en orden concreto que crea que sirven para resolver el problema.

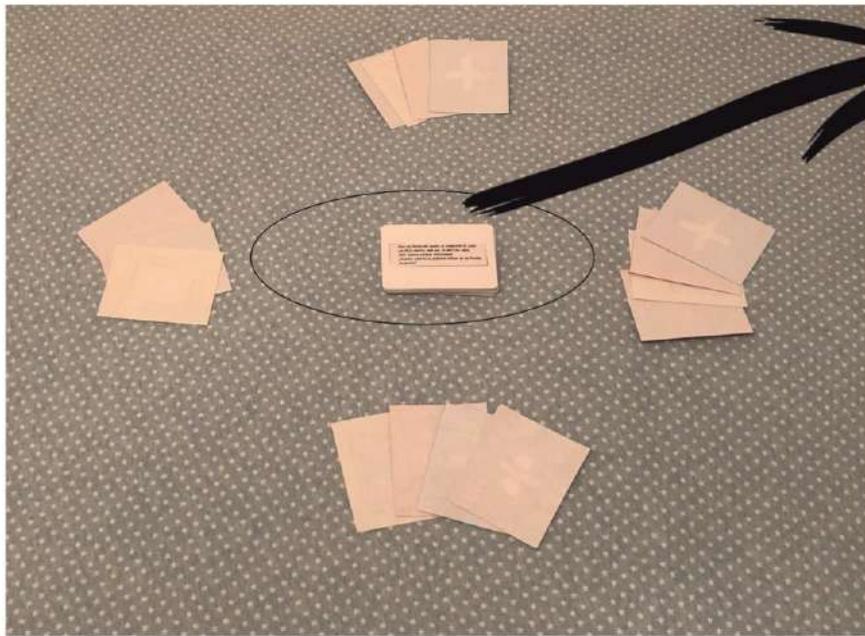
Cuando todos los jugadores han colocado la carta/s, deberán darle la vuelta a la vez para mostrar su resultado. Posteriormente se voltea la tarjeta de problema y se revela el resultado.

Los jugadores que hayan acertado la operación u operaciones necesarias para resolverlo, obtendrán un punto (o puntuación que cada profesor crea conveniente para ese problema).

El profesor, en la medida de lo posible puede explicar a mecánica del problema, o en su defecto, algún alumno coordinador puede hacerlo, comentando los resultados.

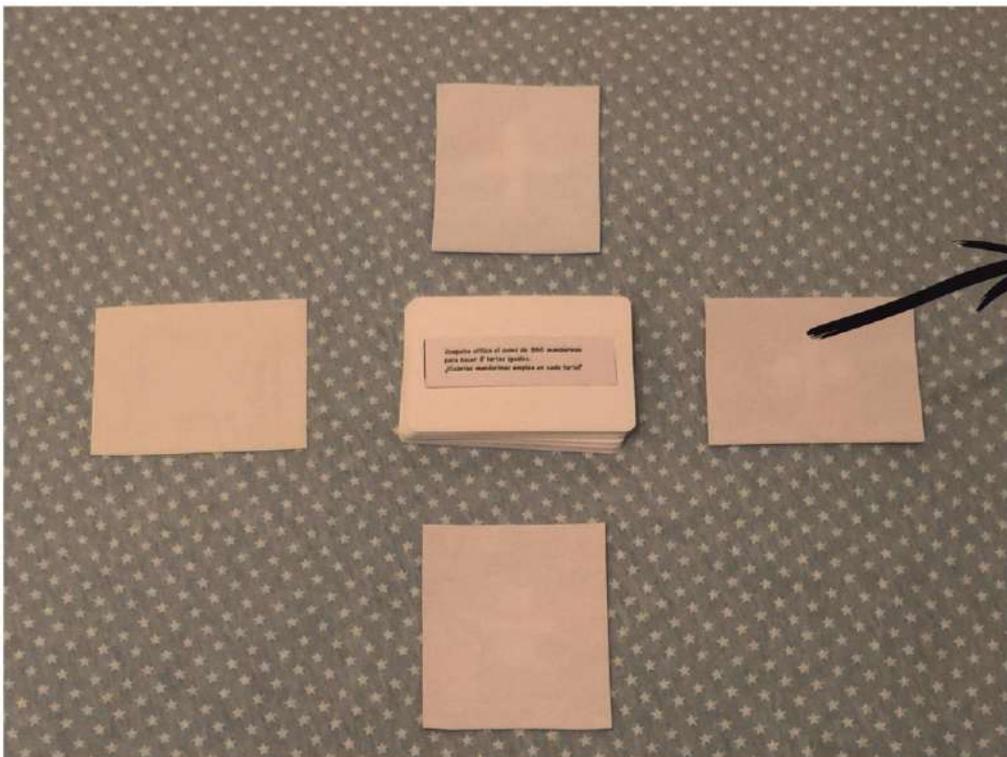
La tarjeta de problema irá a una pila de descartes, y comenzará la siguiente ronda, que se realizará de la misma manera.

Con el paso de las rondas, los jugadores adquirirán competencias para la resolución de problemas los cuales cada vez acertarán más.



Un jugador lee el problema

Colocación inicial para 4 jugadores

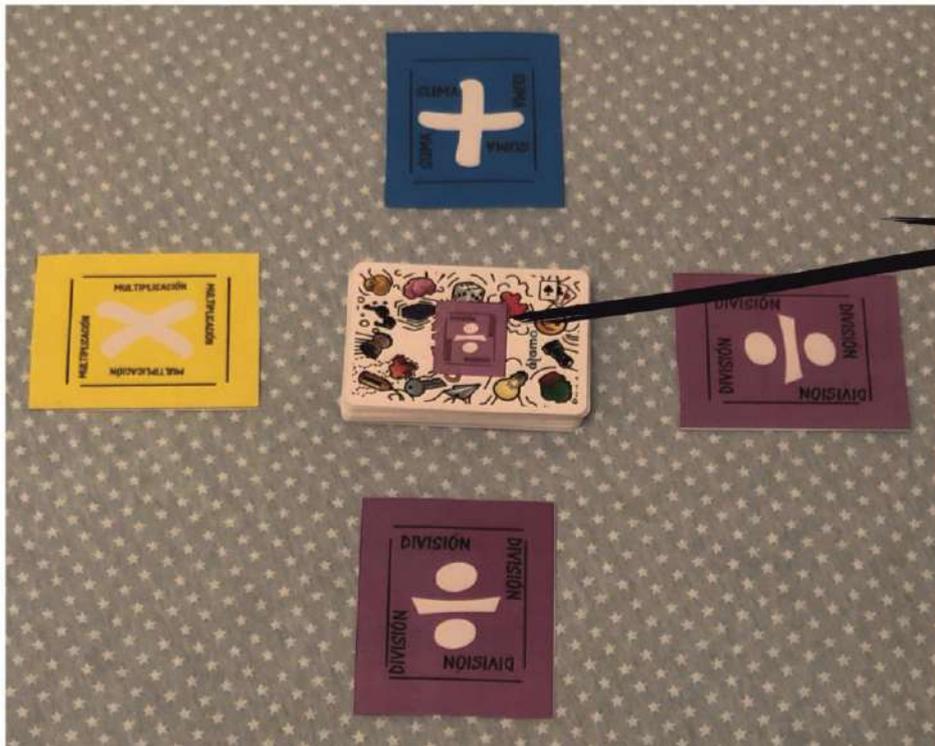


Cada jugador pone boca abajo la carta de operación (o cartas) que crea que sirve para resolver el problema

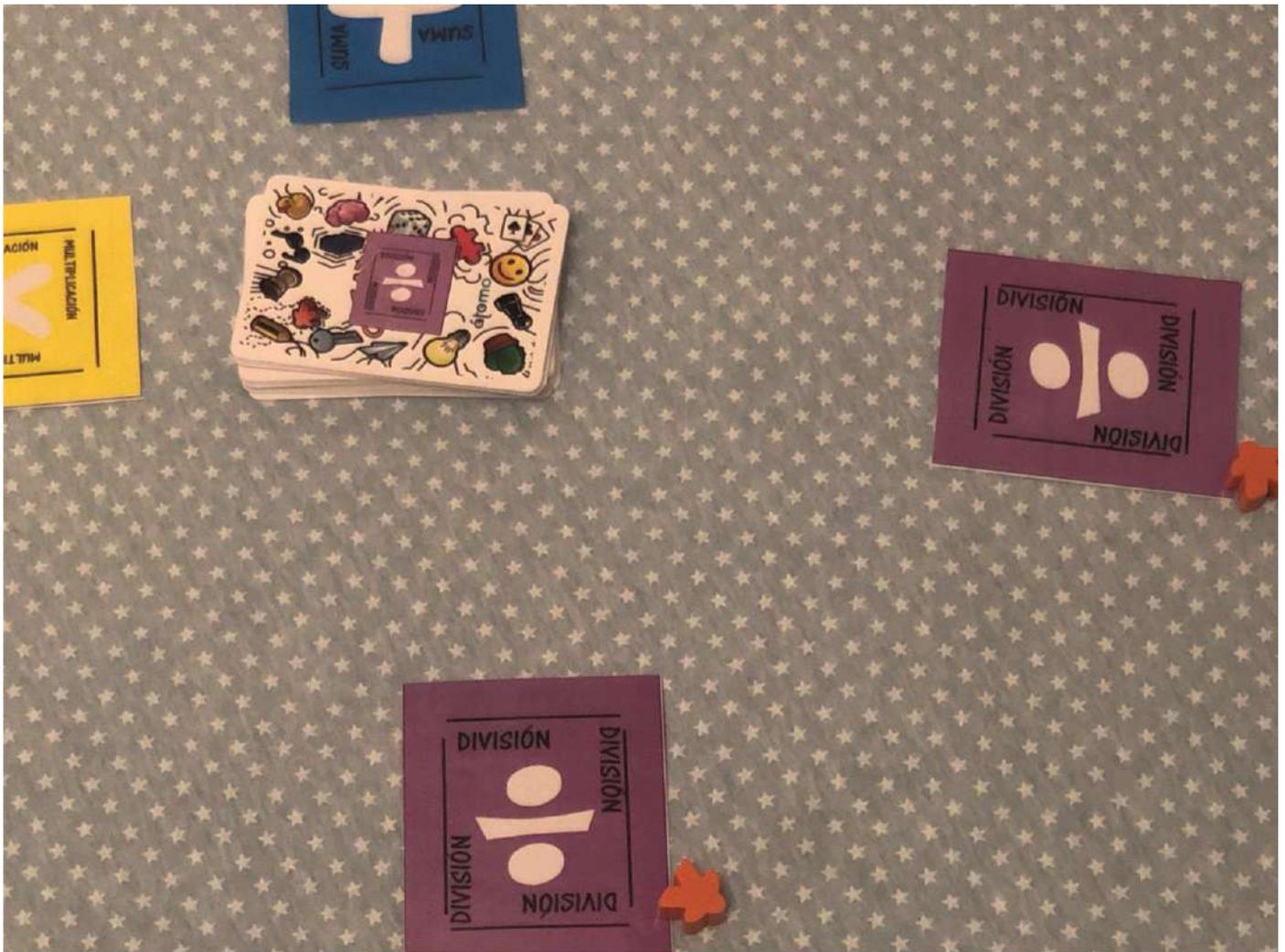
Una vez que todos lo han colocado...



Todos los jugadores
revelarán su carta.

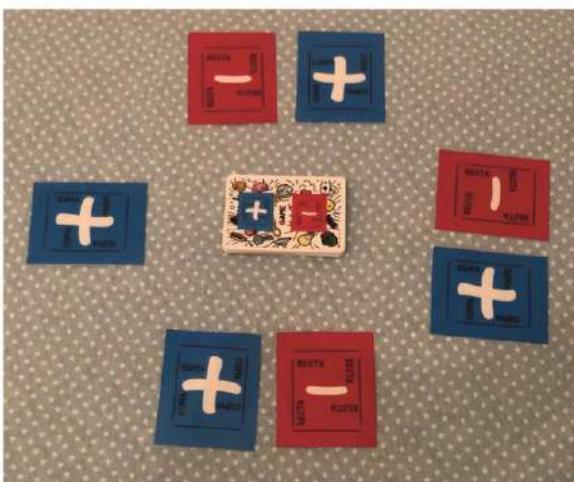


Se voltea la tarjeta
del problema para
ver la solución.



Se reparten los puntos y se pasa a la siguiente tarjeta de problema.

Los puntos pueden ser fichas, o simplemente llevar el recuento en un folio.



Ejemplo de problema con 2 operaciones

<p>En el pueblo de Elena hay 3 urbanizaciones. En la más grande viven 879 vecinos, en la mediana 564 y en la más pequeña 115. ¿Cuántos vecinos viven en las 3 urbanizaciones?</p>	<p>Jorge se gastó 1.769 € en una televisión y Teresa 675 € en una lavadora. ¿Cuánto dinero se gastó Jorge más que Teresa?</p>
<p>En la operación salida de fin de semana, los policías de tráfico pusieron el sábado 1.345 multas y la mañana del domingo 2.276. ¿Cuántas multas pusieron en total?</p>	<p>Elvira y Carmen han participado en una tómbola. ¿Cuántos puntos más que Elvira ha conseguido Carmen en la tómbola?</p>
<p>Antonio le ha regalado a cada uno de sus sobrinos una videoconsola. ¿Cuánto dinero se ha gastado Antonio en la compra de 6 videoconsolas?</p>	<p>De las 7.686 personas que acudieron el sábado al concierto de rock, 2.457 llevaban gorra y 436 llevaban cinturón. ¿Cuántas personas no llevaban gorra ni cinturón?</p>
<p>En cada planta de un edificio trabajan 289 personas. Si el edificio tiene 24 plantas, ¿cuántas personas trabajan en el edificio?</p>	<p>Un repartidor de paquetes recorre cada día 25 km por la mañana y 75 km por la tarde. ¿Cuántos kilómetros recorre durante 9 días?</p>
<p>Para las fiestas del pueblo se compraron 12 cajas con 352 cohetes cada una. Al abrir las cajas, 524 cohetes estaban defectuosos. ¿Cuántos cohetes se pudieron utilizar en las fiestas del pueblo?</p>	<p>Para el desfile de carnaval se repartieron en partes iguales 252 bolsas de confeti entre las 6 clases de Primaria. ¿Cuántas bolsas de confeti recibió cada clase?</p>
<p>El profesor de dibujo reparte en partes iguales 255 pinceles a 8 clases del instituto. ¿Cuántos pinceles repartió en cada clase? ¿Cuántos le sobraron?</p>	<p>Joaquina utiliza el zumo de 360 mandarinas para hacer 8 tartas iguales. ¿Cuántas mandarinas emplea en cada tarta?</p>
<p>4 operarios han descargado de un camión, en partes iguales, 432 radiadores. ¿Cuántos radiadores ha descargado cada uno de los operarios?</p>	<p>En un libro de paisajes hay 2.976 fotografías. En cada página del libro hay 12 fotografías. ¿Cuántas páginas tiene este libro?</p>
<p>Paco ha recogido 875 naranjas y las ha metido en bolsas de 25 naranjas cada una. ¿Cuántas bolsas de naranjas ha llenado?</p>	<p>El club de jubilados ha organizado una visita al Museo de la Ciudad. El autobús cuesta 137 € y las entradas 238 €. ¿Cuánto le cuesta la visita a cada uno de los 75 jubilados?</p>
<p>En organizar una fiesta, 26 personas se gastan 217 € en comida y 95 € en bebida. Si pagan todos lo mismo, ¿cuánto dinero tiene que pagar cada persona?</p>	<p>En el cine Versalles han vendido 78 entradas para el estreno de hoy. Si han recaudado en total 624 €, ¿cuánto cuesta cada entrada?</p>
<p>Para la merienda del cumpleaños de Nieves se han preparado 97 bocadillos con 776 rodajas de salchichón. ¿Cuántas rodajas de salchichón lleva cada bocadillo?</p>	<p>En un videoclub había 2.735 cintas de vídeo. En este mes han vendido 289 cintas y han comprado 549 cintas nuevas. ¿Cuántas cintas de vídeo hay en el videoclub?</p>
<p>El profesor de Lengua compró 730 libros para la biblioteca del colegio. Entregó 250 libros a los alumnos y el resto lo colocó en partes iguales en 6 estanterías. ¿Cuántos libros colocó en cada estantería?</p>	<p>Un atleta en su entrenamiento de esta mañana ha corrido 4.000 m y en el de la tarde 5 km y 90 m. ¿Cuántos metros ha corrido durante el día?</p>

MULTIPLICACIÓN

MULTIPLICACIÓN

MULTIPLICACIÓN

MULTIPLICACIÓN

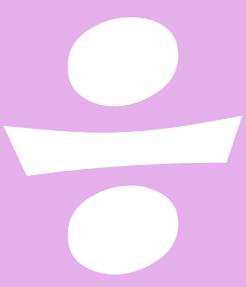


DIVISIÓN

DIVISIÓN

DIVISIÓN

DIVISIÓN



RESTA

RESTA

RESTA

RESTA

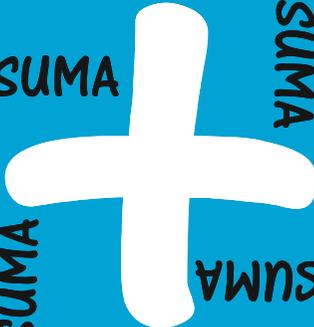


SUMA

SUMA

SUMA

SUMA



MULTIPLICACIÓN

MULTIPLICACIÓN

MULTIPLICACIÓN

MULTIPLICACIÓN

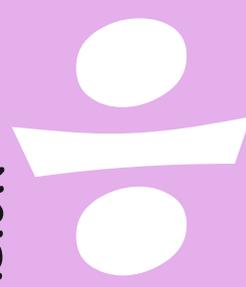


DIVISIÓN

DIVISIÓN

DIVISIÓN

DIVISIÓN



RESTA

RESTA

RESTA

RESTA



SUMA

SUMA

SUMA

SUMA

